

《中华民族共同体概论》的特色及其教育意义

何星亮

(中国社会科学院民族学与人类学研究所, 北京 100081)

[摘要] 《中华民族共同体概论》是第一部系统阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的统编教材。该教材的特色鲜明: 政治性与学理性相统一、专业性与通识性相统一、共同性与差异性相统一。主流文化与民族文化相结合。该教材的出版, 有利于铸牢中华民族共同体意识, 有利于增强“五个认同”, 有利于推广普及国家通用语言文字, 有利于促进各民族交往交流交融, 有利于广泛践行社会主义核心价值观。

[关键词] 《中华民族共同体概论》; 教材; 中华民族共同体意识教育

[中图分类号] C95-0; D633 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1005-8575 (2024) 03-0173-04

DOI:10.15970/j.cnki.1005-8575.2024.03.001

国家民族事务委员会为完整准确全面阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想、构建科学完备的中华民族共同体理论体系、深化铸牢中华民族共同体意识教育、推进中华民族共同体建设, 组织编写了《中华民族共同体概论》(以下简称《概论》)教材。该教材已由高等教育出版社、民族出版社联合出版。该教材是第一部系统阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想的统编教材, 是全面反映马克思主义民族理论中国化时代化的最新理论成果, 是系统体现新时代党的民族工作的伟大实践和历史成就的成果。该教材填补了铸牢中华民族共同体意识教育国家统编教材的空白, 是中国民族学界的一件大事, 也是中国教育学界的一件大事。本文简要介绍和分析该教材的基本内容、特色和教育意义。

一、《中华民族共同体概论》 的基本内容

《概论》以习近平新时代中国特色社会主义思想

为指导, 以铸牢中华民族共同体意识为目标, 全面阐述和分析了中华民族共同体的基本概念、基础理论、中华民族的起源形成和发展、古代各个时期各民族交往交流交融的历史事实、近代以来中华民族由自在到自觉的发展过程, 构建中华民族共同体史料体系、话语体系、理论体系, 引导学生牢固树立中华民族共同体理念。该教材不同于传统王朝断代史与族别关系互动史, 而是从中华民族整体视角出发, 较全面论述各民族融聚成多元一体的中华民族的历史进程。该教材史论结合, 全面阐释“铸牢中华民族共同体意识”思想的目标与任务, 系统论述正确的中华民族国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观。

该教材结构完整, 内容丰富, 共分16讲, 第一讲全面阐释中华民族共同体基础理论和概念, 第二讲系统分析正确的中华民族历史观, 第三讲至第十五讲科学论述中华民族的起源、形成、发展各大时期及由自在到自觉的历史过程, 第十六讲阐释中华民族共同体建设与推动构建人

[收稿日期] 2024-03-17

[作者简介] 何星亮, 中国社会科学院学部委员, 中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员。

[基金项目] 本文系中国社会科学院重大创新项目“中华民族精神文明研究”(项目编号: 2023YZD055)的阶段
性成果。

类命运共同体的关系。教材从理论、历史和实践的角度揭示了中华民族形成和发展的历史规律，论述了中华民族形成牢不可破的民族实体的基本逻辑，体现了中华文明的五个突出特性，用具体史实使学生认识和掌握符合历史规律的立场、观点与方法。

二、《中华民族共同体概论》的特色

纵览《概论》教材，有如下几方面的特色。

（一）政治性与学理性相统一

《概论》是政治性与学理性相统一的教材。该教材一方面从政治的角度，全面阐释习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想，系统分析习近平“铸牢中华民族共同体意识”思想，深入论述中华民族共同体意识在维护国家统一、社会稳定和民族团结方面的重要性；另一方面从学理性和逻辑性的角度，分析中华民族的形成和发展，以丰富的资料说明中华民族共同体的形成和发展是中华文明连续 5000 多年而不中断的重要原因之一，也是确保我国数千年保持统一局面而不分裂的重要原因之一。该教材对于淡化狭隘的民族意识、强化中华民族共同体意识具有重要作用。

（二）专业性与通识性相统一

《概论》是专业性与通识性相统一的教材。该教材深入研究和阐释中华民族起源、形成和发展的历史脉络，全面呈现中华民族生存与发展空间、内涵和构成演变的动态过程。教材内容丰富，资料扎实可靠，既有丰富的考古学资料和历史文献资料，也有大量的民族学调查资料；既保证内容的准确性、专业性和科学性，又有较强的可读性和趣味性。

（三）共同性与差异性相统一

《概论》是正确把握和科学处理共同性与差异性的教材。正确把握中华民族文化的共同性和差异性的关系问题，是加强和改进民族工作的重要思想之一。增进共同性、尊重和包容差异性民族工作的重要原则。共同性是主导，差异性不能削弱和危害共同性。习近平总书记在 2021 年 8 月举行的中央民族工作会议上要求“正确把握共同性和差异性的关系”，并强调必须“按照增进共同性的方向改进民族工作”^[1]。该教材全面阐释习近平总书记关于“正确把握共同性和差

异性”的论述，强调“关键要把握共同性是主导、是方向，是前提和根本，尊重和保护差异性需要的，但不能固化、强化民族差异性，更不能让差异性阻碍民族融合”^[2]⁹。这对于纠正近几十年来片面强调民族差异性和特殊性的现象具有十分重要的意义。

（四）主流文化与民族文化相结合

以往研究中国历史或中国文化的著作，大多主要介绍历史上中原地区的主流文化，把少数民族文化排除在外。该教材每一讲既介绍和分析主流文化，同时也介绍和分析少数民族文化，把中原主流文化与少数民族历史上的文化融为一体。有利于引导各族师生认识到“灿烂文化是各民族共同创造的”，有利于各民族大学生认同中华文化和中华民族，有利于各民族大学生都热爱中华文化、学习中华文化和传承中华文化。

三、《中华民族共同体概论》的教育意义

《概论》教材的编写遵循教育规律、突出教学导向，契合青年学生认知特点和学习习惯，体现了培根铸魂、以史育人的要求，该教材的教育意义极大，主要体现在如下几个方面。

（一）有利于铸牢中华民族共同体意识

习近平在党的十九大报告提出“铸牢中华民族共同体意识”思想之后，2019 年 10 月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于全面加强持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见》，明确提出“加强中华民族共同体教育”。习近平在 2020 年 9 月举行的第三次中央新疆工作座谈会上，强调要“将中华民族共同体意识教育纳入新疆干部教育、青少年教育、社会教育”，使各民族的“中华民族共同体意识根植心灵深处”^[3]。此后他又多次在不同场合强调要在各族干部群众中深入开展中华民族共同体意识教育，特别是要从青少年教育抓起。

《概论》以“铸牢中华民族共同体意识”为主线进行编写，将“铸牢中华民族共同体意识”理念贯穿全书，无论是结构还是内容，都体现了“铸牢中华民族共同体意识”理念，足以使本科生学了这门课后，将“中华民族共同体意识”内化于心、外化于行。

(二) 有利于增强“五个认同”

习近平在2014年5月举行的第二次中央新疆工作座谈会上首次提出“四个认同”。他强调必须“增强各族群众对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国特色社会主义道路的认同。”^[4] 2015年《中国共产党统一战线工作条例(试行)》进一步提出“积极培育中华民族共同体意识,增进各族群众对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同”的“五个认同”。可见,增强“五个认同”是铸牢中华民族共同体意识的主要任务之一。

《概论》以丰富的资料阐释“五个认同”对维护国家统一和社会稳定的重要性。教材指出,当前一些错误思潮仍影响学术界。有些人“割裂中华民族多元一体,抹杀中华民族共同体的历史连续性和实体性,把汉族等同于中华民族,把少数民族外化于中华民族,误导各族群众尤其是青少年的国家观与民族观”^{[2]339}。这些错误思潮严重影响“五个认同”。该教材以大量的事实,一是充分论证历史上的中华民族是实体,不是“想象的共同体”,古今各民族均属中华民族;二是系统阐述历史上各民族的“中国”认同,无论统一还是分治时期,各民族均认同“中国”。例如该教材以丰富的资料阐述古代多数北方民族共奉“中国”之号,共行“中国之法”。因此,该教材有利于各民族青少年增强“五个认同”。该教材也指出“强化各族人民特别是青少年对伟大祖国、对中华民族、对中华文化、对中国共产党、对中国特色社会主义的认同,构筑起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城”^{[2]339}。

(三) 有利于推广普及国家通用语言文字

《概论》有利于进一步推广普及国家通用语言文字,有利于进一步推行使用国家统编教材。教材编者分时期系统阐述中原通用语言文字作为各民族共同交流的语言文字,阐述了历史上中原主流语言文字不仅是汉族的语言文字,而且是大多数民族的通用语言文字,阐述历史上的诸少数民族统治者主动提倡学习和掌握通用语言文字。共同的语言文字是中华民族历史上形成和发展的重要纽带,是强化中华民族认同的关键要素,也是加强当代中华民族共同体建设的重要

因素。

该教材编者以大量证据说明掌握国家通用语言文字的重要性,指出“各族人民越是掌握国家通用语言文字和先进文化,越能拥有更充分的就业机会、更宽广的发展舞台、更美好的生活前景”^{[2]40-41},并指出必须“全面推广普及国家通用语言文字,全面推行使用国家统编教材,以语言相通促进心灵相通、命运相通”^{[2]344}。

(四) 有利于促进各民族交往交流交融

《概论》是一部全面阐释各民族交往交流交融历史的教材,是全面阐释中华民族历史是不断“交融一体”的教材。党的十八大以来,习近平总书记多次强调“促进各民族交往交流交融”,并指出“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史”,秦代以来,“历经几次民族大融合,各民族你中有我、我中有你,共同开拓着脚下的土地”^[5]。

该教材以丰富的史料,系统阐释历史上各民族交往交流交融,全面论证中华民族史就是一部各民族交融一体的历史,指出“中国历史上,既有漫长的统一时期,也有时间不短的分裂时期。统一时期,族群大融合固然不断走向深化;分裂时期,族群大融合也从未停止,甚至范围更广。每一次分裂后的重新统一,总能在更广的基础上进行更深的融合”^{[2]25}。历史上有许多少数民族统治者提倡民族融合并主动融合。没有历史上的各民族大融合,中华民族不可能形成,我国也可能早就像欧洲那样分裂成众多的国家了。

通过学习这部教材,本科生可以认识到历史上各民族是如何相互融合,如何相互通婚,如何交融一体,如何交错杂居,认识到中华民族是不可分的整体,认识到中华各民族在血缘和文化上是不分开的,从而达到加强当代各民族交往交流交融的目的。

(五) 有利于广泛践行社会主义核心价值观

历史上的中原地区的主流核心价值观是凝聚中华民族的精神纽带。历史上的中原地区的主流核心价值观对中华民族的形成发展、维护国家统一和各民族的“中国”认同发挥着重要作用。该教材系统阐述历史上中原主流核心价值观对中华民族形成和发展的作用,论述了历史上无论汉族统治者还是少数民族统治者,均以中原主流核心价值观作为全国各民族的共同价值观。例如,

元朝和清朝统治者把中原的主流文化作为全中国的正统文化，尊崇儒家思想和价值观，其重视程度甚至超过历朝。如元武宗加封孔子尊号为“大成至圣文宣王”，是孔子当时最高的封号。清朝统治者也一样尊奉儒学和孔子，清顺治二年，世祖福临加尊孔子为“大成至圣文宣先师”。该教材通过全面阐述历史上主流核心价值观对于中华民族形成的作用，有利于全国各族群众树立和践行社会主义核心价值观，反对狭隘的、过时的民族主义的价值观。

总的来说，《中华民族共同体概论》以丰富的考古学、历史学、民族学资料，研究阐释习近平新

时代中国特色社会主义思想和习近平关于加强和改进民族工作的重要思想。该教材的特色鲜明：政治性与学理性相统一、专业性与通识性相统一、共同性与差异性相统一、主流文化与民族文化相结合。该教材教育意义极大，一是有利于铸牢中华民族共同体意识，二是有利于增强“五个认同”，三是有利于推广普及国家通用语言文字，四是有利于促进各民族交往交流交融，五是有利于广泛践行社会主义核心价值观。相信该教材将对各民族青少年起到重要的教育引导作用，有利于中华民族沿着历史发展的大趋势不断向前发展，为中华民族复兴提供良好的社会和文化基础。

[参考文献]

- [1] 习近平在中央民族工作会议上强调 以铸牢中华民族共同体意识为主线 推动新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报 2021-08-29(1).
- [2] 《中华民族共同体概论》编写组. 中华民族共同体概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 民族出版社 2024.
- [3] 习近平在第三次中央新疆工作座谈会上强调 坚持依法治疆团结稳疆文化润疆富民兴疆长期建疆 努力建设新时代中国特色社会主义新疆 [N]. 人民日报 2020-09-27(1).
- [4] 习近平在第二次中央新疆工作座谈会上强调 坚持依法治疆团结稳疆长期建疆 团结各族人民建设社会主义新疆 [N]. 人民日报 2014-05-30(1).
- [5] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报 2019-09-28(2).

The Characteristics and Educational Significance of *Introduction to the Chinese National Community*

HE Xing-liang

(Institute of Ethnology and Anthropology, Chinese Academy of Social Sciences, Beijing 100081)

[Abstract] The book *Introduction to the Chinese National Community* is the first of its kind state-compiled textbook to systematically study and interpret Xi Jinping's thought on strengthening and improving ethnic work. The characteristics of this textbook are obvious, including the following three aspects: the unity of political and academic rationality, the unity of professional and general knowledge, the unity of commonalities and differences, and the combination of mainstream culture and ethnic culture. The publication of this textbook is conducive to strengthening the sense of the Chinese national community, which can benefit the enhancement of the "five identifications", the popularization of the national lingua franca, promotion of communication and integration among various ethnic groups, and enhancement of the core socialist values.

[Key words] *Introduction to the Chinese National Community*; textbooks; strengthening education of sense of Chinese national community

[责任编辑 徐姗姗]