

《中华民族共同体概论》专题研究

科学阐释中华民族发展史的开创性成果

——《中华民族共同体概论》读后

王延中

“铸牢中华民族共同体意识”是习近平总书记的重大原创性理论。在“铸牢中华民族共同体意识”这一理论提出和形成过程中,相关工作随即展开。如国家民委直属高校率先开设了“中华民族共同体概论”课程,学术界也在努力推动中华民族共同体的研究走向深入,从理论主题、体系框架、内在逻辑、概念范畴等方面,推进习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想系统性、学理性阐发,阐明铸牢中华民族共同体意识的科学内涵、精神实质、实践要求。2023年,在中共中央政治局第九次集体学习中,习近平总书记指出,铸牢中华民族共同体意识,需要构建科学完备的中华民族共同体理论体系^[1]。就理论体系的建构而言,国家民委于2021年开始组织学者编写并于近期出版发行的《中华民族共同体概论》(以下简称《概论》),具有当之无愧的开创性意义,是这个阶段理论界、学术界和实践工作部门从铸牢中华民族共同体意识,推进中华民族共同体建设的角度共同努力的成果。

一、《概论》出版具有重大理论和现实价值

2014年,习近平总书记在中央第二次新疆工作座谈会和中央民族工作会议上提出在

各民族中牢固树立中华民族共同体意识的要求,并先后在工作中强调“中华民族大家庭”“中华民族共同体”“铸牢中华民族共同体意识”等理念。党的十九大将“铸牢中华民族共同体意识”载入党章;2019年全国民族团结进步表彰大会明确提出,要以“铸牢中华民族共同体意识”为主线,把民族团结进步事业作为基础性事业抓紧抓好。2021年,中央民族工作会议上强调,“铸牢中华民族共同体意识”是新时代党的民族工作的纲;党的二十大再次明确以铸牢中华民族共同体意识为主线,坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。2023年,习近平总书记在内蒙古考察时,进一步强调铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的主线,也是民族地区各项工作的主线。从铸牢中华民族共同体意识理念的提出到作为党的民族工作和民族地区各项工作的主线,体现出党和国家对“铸牢中华民族共同体意识”工作的重视,同时,“铸牢中华民族共同体意识”也是党和人民长期的历史性任务。

《概论》教材是贯彻习近平总书记关于加强和改进民族工作重要思想的产物,是中华民族共同体理论体系、话语体系建设的重量级成果。编纂这部教材是一项应时代之需

的重要理论工作,是以铸牢中华民族共同体意识为主线,推进新时代民族工作高质量发展,作出的一次积极有益的尝试。在中共中央政治局第九次集体学习时,习近平总书记强调“要面向各族群众加强党的理论和路线方针政策教育,加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史宣传教育,用共同理想信念凝心铸魂,深入培育和践行社会主义核心价值观。”^[1]这本教材可以视为学习掌握“中华民族发展史”的基本内容,或者说基本辅导材料,历史部分是这本教材的主体部分。教材从中华民族整体视角出发,“以史代论、论从史出”,紧扣各民族交往交流交融的历史主轴,围绕习近平总书记提出的“一部中国史,就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史,就是各民族共同缔造、发展、巩固统一的伟大祖国的历史”^[2],对中华民族发展史从理论到进程,从建设再到未来走向进行了全面梳理,呈现了中华民族在政治、经济、社会、文化等层面的共同性不断增强,各民族融聚成多元一体中华民族的历史过程。

学习和研究中华民族发展史,必须有正确的中华民族历史观作为指导。《概论》教材用习近平新时代中国特色社会主义思想,尤其是习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,揭示中华民族形成和发展的学理、道理、哲理。“12个必须”是习近平总书记加强和改进民族工作重要思想体系的重要组成部分,其中包括“必须坚持正确的中华民族历史观”。正确的历史观是中华民族发展史的指导思想,教材把树立正确的中华民族历史观作为理论和中华民族发展史之间的桥梁,紧密衔接起来,非常具有理论性。正确的中华民族历史观告诉我们,除了正确看待自身的历史,还需要看清中华民族如何重新站起来。教材吸收习近平总书记关于加强

和改进民族工作的核心思想和基本观点,是中华民族共同体重要思想或者铸牢中华民族共同体意识重要思想概论或者读本,可以看作是习近平新时代中国特色社会主义思想的民族篇。

作为一本教材,需要把握政治话语、社会话语和学术话语之间的转换。《概论》教材把党的民族理论和政治话语进行学术转化、学理阐释,从而适应教学需求、社会需要,能够对提高中华民族共同体的认识和理解产生积极效果。此外,宏阔的视野是《概论》教材的一个创新之处,它把各学科、各领域在研究中华民族历史和现实发展中的积累,进行了集中和统合,形成综合性的判断和分析。特别是对中国历史的分析把握方面,改变了中国民族史、中国少数民族史的传统叙述方式,超越传统王朝断代史与族别史,在认识中华民族发展史方面,形成了新的阐释框架。

二、“向内凝聚”科学阐释了中华民族形成发展的动力源泉

与中国历史、中国民族史相比,这部教材最鲜明的特点就是把中华民族共同体作为研究对象,阐述了中华民族从起源到发展,逐步形成中华民族共同体的过程。《概论》教材的编写与时俱进,融入了学术界、理论界和民族工作实践领域的认识,体系完整,结构清晰,内容上大体可以划分为《概论》框架、中华民族共同体基本理论、中华民族发展史基本脉络、中华民族共同体建设及其前景展望四个部分,由理论板块、历史板块、展望板块等三个板块的内容构成,历史部分是这本教材的主体部分。

1. 各民族交融的结果是共同性增强。中华民族从散点分布的起源发展到今天凝聚成广土巨族,有其发展的机制和规律。要去阐释这个规律,可以回到习近平总书记关于中华民族为什么能够凝聚为一体的解释。2019

年,习近平总书记在中华人民共和国成立70周年全国民族团结进步表彰大会上开篇就强调,“一部中国史就是一部各民族交融汇聚成多元一体中华民族的历史”,这就是“广土巨族”结论。之所以如此,源于“各民族文化上的兼收并蓄、经济上的相互依存、情感上的相互亲近”。教材以这一思想为引领,从学理上阐释中华民族的发展进程。

在文明起源阶段,中华民族是散点分布的,不同地域创造的灿烂文明都是中华文明的早期形态。中华民族在巨大的地理空间内,是如何凝聚成为统一的广土巨族的?教材用了一个词概括,就是“向内凝聚”,不同文化区、不同文化要素之间广泛交流,逐步向内凝聚。

习近平总书记归纳了中华文明的五大突出特性,分别是“连续性、创新性、统一性、包容性、和平性”^[3]。教材对这些突出特征进行了解释。中华民族的凝聚不是四散开花的,就“统一性”而言,有一个内在的凝聚核心。这个凝聚核心不同于费孝通先生在1988年阐述“中华民族多元一体格局”时,从族际的角度解释“汉族在多元一体的格局中产生了一个凝聚的核心”^[4]。教材从中华民族“大一统”文化认同与价值追求的角度,解释广土巨族向内凝聚的逻辑。

在中华文明形成的历史长河里,在向内凝聚的价值引导下,中心地带、中原地区、中原文化逐步向周边扩散影响力的同时,周边地区不断为中心汇聚力量,形成“各地文化共塑中原文化,中原文化反哺各地文化”的模式,在你来我往、我来你往的历史进程中形成中华民族多元一体结构。多元一体之“元”,反映了中华民族和中华文明内部的多样性和丰富性。我们不仅有多样的族群,还有多样的区域、语言、宗教、习俗和文化^{[5][30]}。多元的分布如果没有流动、没有交融,就不可

能成为一体。中华民族交往交流交融的历史取向,“合”是主流,“交”是过程,“融”是关键^{[5][16]}。交融是中华民族共同体形成主脉的深层次阐释,是“你中有我、我中有你,你离不开我,我离不开你”的过程。历史上的和亲、边境贸易、民族走廊、经济走廊等等,承载的是人的流动,以及人在思想文化、物品商品等各方面的交换、交融,在这个过程中,形成了思想比较接近、意识比较一致的共同体,共同性不断增强,一家人、大家庭的理念逐步成为主导性、主体性的理念。

这本教材的古代史部分,把“共同性增强”作为交融的结果,展示每个历史时期共同性在哪些方面通过何种方式增强,如何从“你是你的,我是我的”,变成“你的也是我的,我的也是你的”,也就是民族学、人类学讲的从“你我他”变成了“我们”的过程,中华民族就是在这样的进程中形成了由共同性支撑的广土巨族。

2. “大一统”的政治格局。教材历史板块的每一讲,几乎都介绍了各民族在政治、经济、文化和社会等方面共同性的增强。我们从古代的经验能够阐释政治制度的一统是中华文化统一性,特别是大一统国家形成之后强调的一条主线。中华民族由分散的、多元的各个地区、各类不同的文化,甚至各种不同的经济社会发展类型、生产方式聚合而成。在这个凝聚过程中,形成了统一的国家、大一统的制度、大一统的理念,把广大地域内不同的人群凝聚成一个统一的中华民族。和大一统的政治秩序关联在一起的,是一整套的法律制度、官员制度、社会治理体系、国家治理体系。有学者认为,大一统体制是世界政治史上的一个奇迹,它在中国超大规模的领土空间上的长期维系与不断重建,展现了中国的国家韧性^[6]。

中国自形成统一多民族国家之后,在数

千年间一直维系着政治大一统,中华文化适应政治大一统,同时也为政治大一统指明方向。大一统的内涵是什么?就是我们这块土地上的人民的思维、思想、文化。精神层面“重义轻利”的文化在中华文明体系里一直非常重要,我们称之为道义。仅有道义还不够,人们的社会生活必须有物质依托,有经济基础,大一统王朝之所以能够大一统,是因为有大一统的物质基础、经济基础作为支撑。

中华一统的政治格局为族群间的经济交流提供了广阔舞台。自古以来,中国经济方面规划统一的流通体系和治理国家的边防体系,对维系大一统非常重要。在文明出现时期,从狩猎采集时代依靠双手到农耕时代有了铁制工具,一家一户的小农有了余粮。这时如果政府过于强势,大量征集徭役、赋税,老百姓的生活会受到很大影响。平衡这些问题是治国理政的内容,历史上“轻徭薄赋”的理念、“藏富于民”的思想,是对各种经济关系的处理。边疆与内地的关系也是如此。相比边疆地区的生产条件,中心地带、中原地区更为富庶,在内地寻找经济资源,是中华民族向内凝聚的经济逻辑。当然经济一体化并非完全是通过和平途径实现的。历史上,有张骞的“凿空之行”将中国连入世界的丝绸之路,也有元朝结束中华大地自唐末以来南北对峙的局面,形成“混一南北,胡汉一家”的局面。

今天的中国是在历史发展进程中形成的,我们在共同性增强中也要看到历史进程的复杂性,甚至看到大一统为什么维持不下去,又回到地方割据。秦统一之前诸侯林立,再之前更是邦国林立;秦统一之后也出现魏晋南北朝;唐朝统一解体之后出现了五代十国,再到后来辽宋夏金分裂割据;到了元朝才一统,明朝巩固壮大,清朝最后一统。清朝是一个过渡期,是中华民族从古代向近代的一

个转换期。中华民族发展史进入到近代,带着古代的王朝体系,这个体系我们称之为王朝之国、中央之国、天下之国,依然用天下观来建构一个大一统的广土巨族的国家,进入民族国家为主导的世界体系框架中,此时,实际上是天下体系和世界民族国家或主权国家体系之间的碰撞。

(三) 中华文化“强而不霸”

在世界文化体系里,也曾存在拥有陆海相兼复杂人文地貌的古代文明,最终都分裂、中断了,其中,很多不亚于中华文明的文明进入了中华文明体系。中华文明用博大精深的正道,大度包容地对待来自世界各地的文化和文明,促进多元文化融聚和中外文化交流,兼收并蓄又不盲从,接受先进技术和管理经验,但不照搬价值体系,在推进本土化的进程中,将适合中华大地的内容有机地融于中华文明体系之内,使中华民族得以克服一次次离散冲击,分而又合,终成今日之广土巨族。

连接草原文明与海洋文明的是中原农耕文明。任何二分法理论如“游牧-农耕”“内亚-汉地”都无法正确描述中国,因为中华文明不是多元文明对立冲突的结果,而是多元文明以融合会通解决对立冲突的产物。中原农耕文明最早孕育了成熟的文字和政治制度,最早建立了“天下”秩序,最早构建了天道民本的政治理念,最早形成了连续不断的历史叙事,最早开创了兼收并蓄的多族群共同体^{[5]22}。也可以说,中华文明是一种乡土文明,是搬不走的文明。各民族、各族群、各个群体在这个土地上相依为命、相互扶持,守望相助而不是“以霸为尊”,所以中华文化强调的是王道,而非霸道。王道就是正统,就是中华民族发展之路。中华文明根性里的“强而不霸”是在历史进程中总结出来的。在中华民族的文化体系里,追求正义、追求公正,不搞蛮力强迫。这种文明属性一直延续至

今,如我们提出建设“一带一路”的愿景,是用我们的一些发展路径,以及发展成果来惠及周边国家和地区。

在中国古代历史上有很多强调共同抵御灾难的故事,反对“以邻为壑”。历史上,中国的治水体系是要把水系作为整体考虑,既要考虑各个流域、各个阶段的使用,也要公平分享共有的资源,不能仅看某一群体、某一地区的利益,而要看整体的利益。可以看到,今天“节”“控”“调”“管”的治水措施中有对历史经验的继承和发扬。

三、中国共产党在中华民族发展史上的领导地位是历史的选择

几千年来的中华文明体系在晚清与西方文明体系相抗衡的时候遭遇了挑战。农耕文明尽管先进,但无法对抗工业文明,对抗近代以来生产力的跃进和发展。西方国家通过启蒙运动和工业革命迈入近代门槛,并在全球范围内掀起帝国殖民的浪潮,“天朝上国”的国门被轰开。面对西方列强的步步紧逼,晚清政府软弱无力,完全没有能力应对,中华民族面临亡国灭种的危机。

1. 中华民族走向自觉。《概论》教材第十二讲叙述了中华民族近代史。中华民族的近代史也是中华民族走向自觉的历史。历史以来在中华大地上,各民族你来我往,我来你往。大一统时期是一个政权之下共同的臣民,不同政权时期各有其主,但供奉一个天下体系、王朝体系,经历凝而未聚的反复调整。近代之后,面对世界体系里主权国家之间互相联合形成的巨大冲击,中华民族开始了抗争的历史。随着抗争的开始,中国历史进入了近代,也就是国与国之间、民族与民族之间的国际关系的时代,这里的民族就成了民族国家的民族。随着西方民族国家学说的输入,西方带有严重种族偏见的“黄祸论”与“文明等级论”,不仅冲击着中国传统的族群

认知,也刺激着中国知识精英对“民族”的含义进行深入思考^{[5]286}。此时什么族称才能代表民族国家时代的广土巨族,经历了概念的多重衍化,最终形成了一个现代族称,叫“中华民族”。

中华民族是代表中华大地上不同地区、不同地域、不同民族、不同文化群体的一个整体。教材给出的概念是“中华大地各类人群浸润数千年中华文明,经历长期交往交流交融中形成的、具有中华民族共同体认同的人们共同体”^{[5]2}。晚清中华文明遭遇西方文明的重大挑战,中华民族面临亡国灭种的危机,共同的历史命运催生出共同的中华民族的意识,面对西方列强的步步紧逼,不管是晚清政府,还是借鉴西方联邦制或者议会制政体,都没有能力应对。习近平总书记2021年在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话中,用三个词概括中华民族在近代以来的境遇,即“国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘”^[7]。近代中国用“礼仪之邦”“天下观念”“重义轻利”对民族国家在国家利益上的寸步不让、寸土必争,势必带来国家蒙辱、政府蒙羞,使国家版图一缩再缩。近代以来历次对外战争每败必赔偿,因为按照西方体系,战败国承担战争和侵略的成本。《辛丑条约》表面上是惩罚清政府的昏庸决策,实际上使人民蒙难。赔偿压到老百姓身上,一人一两白银,四亿五千万两白银,加上利息要九亿八千万两,那是惩罚性、屈辱性的条约,同时还打击了一个民族的文化自尊。在列强环伺的局面下,各民族同胞越来越自觉意识到,只有团结起来共御外侮,改造国内政治和社会结构,才能走出困境,实现国富民强。

这个时候文化的崛起、打破旧的文化体系,就成为蒙尘文明再现曙光、再找新生的过程。无论魏源睁眼看世界,还是洋务运动借鉴工业技术甚至戊戌变法打破儒家思想的一

统,再到辛亥革命推翻帝制的昏庸统治,其实背后都是文化类型的重大转换。新文化运动是用新文化代替旧文化,所以它是一场革命,更是一场启蒙。传统文明要走向现代文明,要靠内在核心理念及整个文化内涵的根本转换,同时,外在的动力和刺激也很重要。

十月革命的成功给我们送来了马克思主义,让更多民众接受这一思想的冲击。这是对民众转换思想体系的动员。传统文化优秀的要继承、要发展,更要转换,中华民族的自觉,是要在思想、理念、文化上进行自我革命。从转换思想进而实践,以行动实现中华民族救亡图存、独立解放。谁来领导实现独立解放?近代以来,中华民族从思想到技术到进行各种改革的一系列寻求出路的进程中,归根到底是要找到自己的领路人。

2. 中国共产党是中华民族先锋队。新文化运动是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的起点,中国共产党的成立是一个旗帜性的事件。第一次世界大战之后,中国人民对构建世界新秩序寄予厚望,期望成为新的国际秩序中的平等一员。但是,被思想家严复概括为“利己杀人,寡廉鲜耻”的西方文明所主导的资本主义国家,并不维护中国利益,而是牺牲中国利益。中国人开始意识到,只有彻底反帝反封建,才能改变受压迫的命运。

那个时期,中国人有了改变命运的动力,也形成了很多救国主张,如靠实业、教育和乡村改造,靠一系列的政府革新。中华民族寻求出路,从思想到技术到各种改革,归根到底是要找到一个能够把老百姓当主人、当公民、当国民的组织,带领中华民族在蒙辱、蒙难、蒙尘的境地中自立自强、救亡图存,实现独立解放,这个组织就是中国共产党。从中华民族发展史上看,是中国共产党的出现才有了中华民族的新生。正确的中华民族历史观需

要正确看待中华民族如何在蒙辱、蒙难、蒙尘中重新站起来,正确看待中国共产党的历史地位。当时党派林立,内部纷争,主张众多,中国人民通过比较选择了中国共产党。中国共产党通过历史的选择成为中华民族共同体凝聚的核心。主权国家时代,现代政党是现代国家最核心的政治力量。中国共产党为什么被人民选择、被历史选择,这是我们党的历史、党的宗旨、党的使命决定的。

中国共产党选择以马克思主义作为自己的指导思想。马克思主义的共产主义、社会主义理想信念,与中华文明重民本、尚和合、求大同的理念相契合,与中国历代有志之士追求民富国强的梦想相适应,特别是与近代以来中国先进分子救亡图存、复兴中华的愿望相一致。它的辩证唯物主义、历史唯物主义世界观和方法论,与中华民族历史上的天人合一、矛盾统一、以民为本、知行合一等思想,都有着天然的、内在的、广泛的统一性^{[5]298}。中国共产党的初心使命是为人民谋幸福,为中华民族谋复兴。在中国共产党成立初期,还要抗衡外国列强的压迫。当时的中国是半殖民地半封建社会,要抗衡外国列强压迫,只有靠民众团结起来。为打败日本侵略者,中国共产党率先提出“抗日民族统一战线”这个民族不是哪个单一的民族,而是在中华的各民族。毛泽东主席在《论持久战》中提到“全民族的力量团结起来”“全民族的抗战”^[8],这里说的“全民族”就是指的中华民族。

《义勇军进行曲》是我们的国歌,歌曲中传达的精神成为中华民族的精神支柱。中华民族不再是一盘散沙、任人宰割,因为有了领导核心,有了为人民利益服务的现代政党。教材中关于近代部分的两讲,尤其是第十三讲就是阐述中国共产党为什么能领导中华民族,这是因为中国共产党的宗旨,我们党

不仅是中国人民的先锋队,还是代表着中华民族整体利益的先锋队。中国共产党领导中国人民打倒帝国主义、封建主义、官僚资本主义,建立起人民当家作主的新政权,中华民族以崭新姿态自立于世界民族之林,将现代国家建构和中华民族共同体建构相结合,团结带领各族人民共同奋斗,共同缔造了新中国。

中华民族的崛起、发展和复兴的进程,源于内部、外部环境的塑造,源于我们各民族的凝聚和团结。总结新中国成立七十多年来我们党在民族工作中的探索和实践,要重点把握民族工作的四对关系,包括“正确把握共同性和差异性的关系、正确把握中华民族共同体意识和各民族意识的关系、正确把握中华文化和各民族文化的关系、正确把握物质和精神的关系”^{[5]9}。进入新时代,我们要用中华民族共同体理论来凝聚境内各民族,来团结全世界的中华儿女,取得中华民族共同体建设的新成就,走中华民族共同体建设的新路向、中华民族现代文明建设的新道路,这个路向和道路就是中国式现代化道路。

四、中华民族共同体的未来发展与构建人类命运共同体

《概论》教材最后一讲是关于文明新路与人类命运共同体。中华民族发展到这一阶段,已经有能力维护自己的独立解放,能够从站起来到富起来并大步走向强起来。讲好中华民族共同体故事,讲清中华民族从沉沦到崛起的历史进程,对于世界很多发展中国家而言是很重要的借鉴。在中共中央政治局第九次集体学习中,习近平总书记强调,“创新涉民族宣传的传播方式,丰富传播内容,拓宽传播渠道,讲好中华民族共同体故事,讲清楚中国共产党领导和社会主义制度是我国各民族共同发展进步的可靠保障,讲清楚中华民族是具有强大认同度和凝聚力的命运共同体,讲清楚中国特色解决民族问题的正确道

路所具有的明显优越性”^[1]。我们把中华民族形成和发展的历程、不屈不挠的精神,以自己奋斗为主,争取最好的外部环境作为中华民族伟大复兴的一个条件和不满足于追赶的中华民族志向讲清楚,才能做好“三个讲清楚”。

中华民族古代的辉煌文明,曾长期领先于世界。如今也理应能走出一条经济快速发展、社会持续稳定的中国式现代化之路。我们的现代化还没有完成,世界的现代化也没有完成,人类的现代化前景还在进程中,我们不能满足于追赶,还要有志向,有领先的能力和条件,有作为领先者探索 and 创新的使命。在今天的现代化进程中,找到在文化、技术、社会治理等方面既经济快速发展又社会持续稳定的新式的现代化之路,以新式的现代化引领现代文明建设、人类文明建设。

进入新时代,中华民族现代文明建设取得了新突破,中华民族共同体的建设取得了新进展,以中国式现代化推进中华民族伟大复兴展现出更加广阔的前景,给那些既希望加快发展、又希望保持自身独立的国家和民族提供了新参照和新选项。新时代十年的伟大变革,在党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史上具有里程碑意义^[9]。党的二十大报告为世界发展、人类进步提供了中国智慧、中国方案、中国力量。世界现代化起源于西方,但是世界现代化进程已经不是西方独领风骚。中国式现代化要引领,而不是简单追随。引领不是按照西方的“逢强必霸”,“逢强必霸”不符合中国外交原则和中华民族性格。构建人类命运共同体是世界各国人民前途所在。我们引领的目的不是去压迫、侵略别的国家,是用人类共同价值观创造人类共有家园。这些理念逐步被广泛接受,但在目前“西强东弱”的环境下,我们的声音还传不开、传不广,影响力还不够

大,还没有在世界上形成主导,而且西方用其所谓的传播能力和实力地位遏制中国声音。这种形势下,我们的理论建设、思想文化建设和新的文化使命就显得非常重要。

中国提出了全球发展倡议、全球安全倡议,愿同国际社会一道努力落实。2023年,在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上,习近平总书记指出“人类是相互依存的命运共同体。世界好,中国才会好;中国好,世界会更好。”^[10]面对世界之变、时代之变、历史之变,中国推动构建人类命运共同体的重要理念,是由中华民族固有的和平特性所决定的,彰显了中国作为社会主义大国的使命担当。一个持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界,是中华民族同世界各国人民携手构建人类命运共同体的共同愿景。

教材对“中华民族”“中华民族共同体”“中华民族共同体意识”等基本概念做了明确的界定。从中华民族发展史的角度来看民族,和以前站在中国史、中国民族史或者中国

少数民族史的角度看民族是有差异的,具有非常丰富的新知识。读者在使用中通过自己的学习进行解读和思考,会得出更加符合新时代要求的关于推进中华民族共同体建设的一些结论。

作为第一部关于铸牢中华民族共同体意识教育的国家统编教材,《中华民族共同体概论》立足于中华民族悠久历史,探索构建中华民族共同体理论体系,是一部开拓性的教材^{[5]377}。但是,党带领人民群众推进中国特色社会主义事业的实践进程不会终止,在实践进程中形成的理论观点还会不断地向前推进,《概论》教材也会随着我们党的创新实践和创新理论的发展而不断修订和完善。

(本文是应国家民族事务委员会“道中华”栏目组邀请,在内蒙古师范大学所作的《中华民族共同体概论》的导读报告。由内蒙古师范大学魏霞教授整理,本人最后审定。

王延中,中国社会科学院民族学与人类学研究所研究员、铸牢中华民族共同体意识研究基地首席专家。)

参考文献:

- [1] 铸牢中华民族共同体意识 推进新时代党的民族工作高质量发展 [N]. 人民日报, 2023-10-29.
- [2] 习近平. 在全国民族团结进步表彰大会上的讲话 [N]. 人民日报, 2019-09-28.
- [3] 深刻把握中华文明的突出特性 [N]. 人民日报, 2023-06-06.
- [4] 费孝通. 中华民族多元一体格局 [M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2018: 23.
- [5] 中华民族共同体概论 [M]. 北京: 高等教育出版社, 民族出版社, 2023.
- [6] 周光辉, 赵德昊. 教化: 大一统国家韧性的形成路径 [J]. 探索与争鸣, 2021(4): 53-64.
- [7] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话 [EB/OL]. (2021-07-15) [2024-05-16]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-07/15/content_5625254.htm.
- [8] 毛泽东. 论持久战 [M]. 北京: 人民出版社, 1975: 1.
- [9] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 15.
- [10] 习近平. 建设开放包容、互联互通、共同发展的世界——在第三届“一带一路”国际合作高峰论坛开幕式上的主旨演讲 [EB/OL]. (2023-10-18) [2024-05-16]. <http://cpc.people.com.cn/n1/2023/1019/c64094-40098617.html>.